

Introduction :

Description succincte des objectifs du scénario, courte présentation des éléments importants de l'usage des TIC dans l'apprentissage de la physique chimie.

• Niveau :

Niveau de langue utilisée pour les élèves (CECRL)

Anglais / niveau B2

• Les objectifs :

- Travail de groupe
- Recherche et sélection des informations grâce à l'outil informatique
- Mutualisation des travaux réalisés
- Accessibilité des ressources et appropriation du sujet par les élèves
- Visuel final clair et précis car les informations ont été préalablement sélectionnées par les élèves.

• Compétences :

mobiliser ses connaissances, rechercher, extraire et organiser l'information utile, travailler en équipe.

Applicable au sous thème Cohésion et transformation de la matière en classe de 1ère S

Ou au sous thème sur l'énergie en classe de 1ère S

Ou au sous thème une première présentation de l'Univers

Ou au sous thème les éléments chimiques dans l'Univers

• Contexte pédagogique :

Environnement pédagogique, exemple :

- Prérequis des élèves ou formation des élèves (sur la prise en main d'une application, ou d'un logiciel etc)
- durée de l'usage (plusieurs séances, une séquence etc)
- estimation du temps de travail de l'élève (travail en classe, un travail sur quelques jours, projet etc)
- travail en groupe ou individuel, en autonomie ou guidé etc
- une connexion internet est-elle nécessaire ? etc

Cette rubrique doit compléter la rubrique « objectifs » en donnant des informations sur la mise en œuvre pratique du scénario.

• Les outils ou fonctionnalités utilisées :

internet – recherches sur des sites anglophones

thinglink

• Les apports :

Pour l'élève :

- Travail de groupe
- Recherche et sélection des informations grâce à l'outil informatique
- Mutualisation des travaux réalisés
- Accessibilité des ressources et appropriation du sujet par les élèves
 - Visuel final clair et précis car les informations ont été préalablement sélectionnées par les élèves.

Pour l'enseignant :

Permet à l'enseignant d'évaluer les capacités de l'élève à sélectionner l'information.

Les élèves travaillent directement sur les sites anglophones.

• **Les freins :**

*La mise en œuvre du scénario peut faire apparaître des éléments qui font obstacle
Nécessité d'une adresse mail pour la création d'un thinglink*

• **Les pistes :**

Les pistes afin de surmonter les obstacles

• **les exemples d'usages :**

Titre des activités pédagogiques qui peuvent être mises en œuvre

Commentaires :

Les exemples d'usage sont déposés sur les sites académiques et indexés dans les ÉduBase

Si le canevas ci dessus ne convient pas à un scénario d'usage, les groupes académiques de travail sont invités à proposer un canevas plus adapté.